

درس التربية الرياضية واثاره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية لسنة 1994-1995

د. ياسين علوان اسماعيل التميمي

1-1 المقدمة واهمية البحث :

التربية الرياضية احد فروع التربية الاساسيه التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفه عن طريق النشاط البدني المختار المنظم و الموجه لاعداد الفرد اعدادا بدنيا واجتماعيا و عقليا كما انها تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته المجتمع الذي يعيش فيه وتحقق ميوله و رغباته

المدرسه مؤسسسه تربويه تقدم خدماتها الى ابنائنا الطلبة عبر دروس و برامج مختلفه و منها درس التربية البدنيه الذي يحتوي على برمج تقدم الى الطلبة لكي يمارسو نشاطاتهم الرياضيه وقد اولت هذا النشاط اهتمام كبير لكي يحقق الغرض و الهدف الذي وضع من اجله الميول والرغبات من المواضيع المهمه التي اهتم بها المربين و العاملين في النشاطات الرياضيه و الباحثين لانها ترتبط ارتباط وثيق على الاقبال في المجالات الرياضيه المختلفه كذلك ترى انها ترتبط فيما يتجه اليه الافراد لمزاولة عدد من النشاطات الرياضيه الميول و الرغبات نحو ممارسه النشاط الرياضي تختلف من فرد الى اخر حيث ترى ان الطالب يميل الى الرياضه التي يرغب بممارستها و التي تزوده بدافع لممارسه هواياته و نشاطاته و التفوق والابداع الذي يعتمد على درجه و نوع ميوله الى النشاطات المختلفه و على مستوى قدراته التي يسعى الى الالتقاء بها بشكل منظمه .

المدرسه الثانويه تسعى جاهده لوضع البرامج التي تحقق ميول الطلبة و رغبتهم في ممارسه النشاط الرياضي الاننا ترى الكثير من هذه المدارس لاتستطيع ان تهين لطلابها الفرصه المناسبه لممارسه الانشطه الرياضيه المختلفه ليس هذا فحسب بل ان القليل الذي تقدمه هذه المدرسه من النشاط الرياضي كثير ما يغفل ميول و حاجات ورغبات الطلاب .انطلاقا من هذا فان الباحث قد اجرى بحثه لمعرفة تاثير درس التربية الرياضيه في ميول ورغبات الطلبة في المدارس الثانويه ومعرفه العوامل المؤثره في توجيه هذه الميول ووضع الحلول و المعالجات المناسبه لغرض تحقيق الميل و الرغبه للطلبه ومعرفه المشاكل التي تحول دون تحقيق الرغبه في درس التربية الرياضيه و توجيه العاملين في هذه المؤسسسه التربويه لرعايه الطلبة ووضع الخطط و البرامج التي تخدم هذه المرحله

2-1 مشكله البحث

تناول الباحث في هذه الدراسه المسحيه درس التربية الرياضيه واثره على ميول ورغبات الطلبة ومدى تاثير هذا الدرس على الطالب حيث لاحظ المدرسين ان اكثر الطلبة تحمسا لممارسه النشاط الرياضي هم اكثر ميلاً نحو الدرس ومزاولة الانشطه المختلفه كما لاحظ الباحث ان هنالك الكثير من المدارس لانهي الجو المناسب لممارسه الانشطه الرياضيه كما لاحظ ان هنالك اخفاك لميول و حاجات الطلبة اضافه الى اهمالهم لدرس التربية الرياضيه التي تؤثر على تلك الميول لذلك تظهر مشكله البحث لمعرفة الجوانب الايجابيه و السلبيه لدرس التربية الرياضيه والتي تساعدنا على كشف مواطن القوه و الضعف في طريقه التدريس بما يخدم ميول و رغبات الطلبة ووضع الحلول و المعالجات المناسبه

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف

- 1.تعرف على ميول و رغبات الطلبة نحو مزاولة النشاط قبل الدرس ومدى تاثير درس التربية الرياضيه على هذا الميل
- 2.التعرف على تاثير درس التربية الرياضيه على ميول ورغبات الممارسين و الغير الممارسين للنشاط الرياضي
- 3.تعرف على ميول الايجابيه والسلبيه وتأثير كل منهما

4-1 فروض البحث

- 1.يفترض الباحث لدرس التربيه الريليه تاثير ايجابي على ميول و رغبات الطلبة نحو ممارسه النشاط الرياضي
- 2.الطلبه الممارسين للنشاط الرياضي اكثر ميلاً من الطلبة غير الممارسين للنشاط الرياضي .

5-1 مجالات البحث

- 1.مجال البشري . لطلبه المدارس الثانويه في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي1994-1995
- 2.المجال الزماني .استغرقت اجراءات البحث في الفتره 1-3-1994 الى 1-5-1994
- 3.المجال المكاني .المدارس المشموله في مركز محافظه ديالى .للمدارس الثانويه للفرع العلمي و الادبي.

2- الدراسات النظرية

درس التربيه الرياضيه ان عمليه التدريس هي عباره عن سلسله مستمره من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ وان هذه العلاقات تساعد التلميذ على التطور بوصفه مشارك في نشاط او فعاليه معينه ويمتلك مستوى معين من المهاره في الانشطه البدنيه ودرس التربيه الرياضيه من السهل تحضيره اذا كان المدرس متمكن من مادته فليس العلم بالتمرينات والحركات الرياضيه المختلفه كافيه لتأهيل المدرس لتحضير الدرس بل انه يعتمد في تحضيره على مختلف العلوم كعلم النفس والتربيه والصحه والتشريح وغيرها من العلوم كما ان المدرس يضع كل الاحتمالات والظروف اثناء الدرس حتى يتكيف مع هذه الدروس ومع عدم الاخلال بالاسس الفسيولوجيه واتباع الطرق الرئيسيه والاساليب الحديثه والمتنوعه التي يمكن بواسطتها تنظيم خبرات المتعلم للحصول على افضل النتائج والتدريس في الاصل انه التعليم الذي يفهم منه اعطاء المعلومات واكساب لبعض المهارات وبذلك تكون ذخيره لدى المدرس في توصيل الماده الى طلبة .

درس التربيه الرياضيه تغيرت نظره اليه والى طرق تدريسه وهناك طرق التدريس العامه فلم تعد التمرينات تعطى في صفوف ولم تعد النظرة الى المدرس على انه الامر الناهي بل ان المدرس اصبح اقرب الى التلميذ اكثر مماكان عليه من قبل وكذلك اصبح اقرب الى قلوب التلميذ من اي مدرس اخر فهو الذي يبعث فيهم روح الجماعه والتعاون والقياده مبيناً لقدراتهم ومحققاً لرغباتهم ويعطيهم الفرصه للتعبير عن انفسهم وتحقق ميولهم نحو غرس الروح القياديه فيهم منذ الصغر.

1-2 صفات وشروط درس التربيه الرياضيه :

- 1- كتابة الدرس في كرس التحضير مع بيان مايلزم من أدوات لتحضيره مع مراجعته
- 2- يقوم المدرس بتنفيذ الدرس على نفسه او على احد زملائه حتى يتعرف على الدرس جيد ويظهر مابه من محاسن وعيوب
- 3- يقوم المدرس بتحديد النداء حتى لايفكر فيها اثناء الدرس اوينساها
- 4- اعداد الادوات الازمه لتنفيذ الدرس لوقت كافي
- 5- ان يسود الدرس روح المرح والانطلاق بعيد عن التهريج
- 6- الالتزام بالنظام وان يحاول الابتعاد عن النظام الشكلي
- 7- ان تكون اوجه النشاط واضحه
- 8- ألاكتفاء والاستفاد من الأدوات الصغيره كلما امكن
- 9- ضرورة العناية للطرق الصحيحه لأعداد نواحي الدرس المختلفه والعنايه بطرق تنفيذ واخراج الدرس

10- اعطاء التلميذ الفرصة لقياس اداءه وتحسينه بدلًا من ادخله في منافسه مع غيره طول الدرس بحيث يكثر المدرس من التدريبات والتطبيقات بالإضافة الى ان هناك امور يجب ان يراعيها المدرس مثل فترات العمل وفترات الراحة بطرق تتماشى مع اهداف التربية الرياضية

2-2 أهداف درس التربية الرياضية :

تستند واجبات ومحتويات طرائق التدريس واساليب التنظيم العمليه التربويه والتعليميه في ضوء اهداف معينه بناء على تفويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على اساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعه ومن الضروري ان لا ننظر الى اهداف درس التربية الرياضيّه على انها شعارات تحمل الدعايه والاعلان بل يجب النظر اليها بأنها اهداف مركزيه وتعتبر ركيزه يسترشد بها المخطط للسياسه التعليميه والتربويه وعلماء التربيه الرياضيّه واساتذتها في مجال عملهم ويجب ان يكون الهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي في اي مجال من مجالات التربويه هو تكوين الشخصيه المتكامله بالنسبه للمجتمعات المتقدمه والمتطوره وكذلك بالنسبه للمجتمعات الناميه بصفه خاصه تعتبر التربيه الشامله للفرد مسائله ضروريه يتأسس عليها المجتمع كما ان اهداف درس التربية الرياضيّه تعمل على تنمية الصفات العامه (كالقوة العضليه والتحمل والسرعه والمطاوله والرشاقه... الخ) وكذلك تعمل على تنمية المهارات الحركيه الاساسيه مثل ال (الجرى والوثي والرمي... الخ)

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانيه :

1-3 منهج البحث:

هو الطريقه المؤديه للكشف عن الحقيقه في العلوم المختلفه وذلك عن طريق جملة من القواعد التي تسيطر على سير العقل وتحدد عمليته حتى يصل الى نتيجته مقبوله ومعقوله وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث(2)

2-3 عينة البحث:

أختار الباحث عينه من طلاب وطالبات المدارس الثانويه في محافظة ديالى وكان عدد افراد العينه 465 طالب وطالبه من اصل 750 طالب وطالبه ومايمثل بنسبه 61%

3-3 الادوات المستخدمه بالبحث :

لغرض الحصول على البيانات الدقيقه تحقق اهداف البحث استعان الباحث بأدوات بحثيه مختلفه لتنفيذ متطلبات بحثه فقد استخدم الباحث

- 1 - المصادر والمراجع العربيه والعراقيه
- 2 - استمارة الاستبيان
- 3 - الوسائل الاحصائيه . النسبه المئويه (3)

- 1- حسن معوض . طرق التدريس في التربيه الرياضيّه ط3 ، مصر لجهاز المركزي للكتب الجامعيه والمدرسيه والوسائل التعليميه. 1970 ص 86
- 2- عنايات محمد احمد فرج . مناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيّه ، 1983 ص11
- 3- بصطوبسي احمد / عباس احمد صالح . طرق التدريس في مجال التربيه الرياضيّه م ط جامعه الموصل . مطبعه الجامعه 1984 ص158

- 1- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين . القياس في التربيه الرياضيّه وعلم النق=فس الرياضي، القايره . دار الفكر. ص213
- 2- وجيه محجوب . طرق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد دار الحكمه 1993 . ص181
- 3- عبد الرحمن عدس . مبادئ الاحصاء في التربيه وعلم النفس ج 2 ، مكتبة الاقصى 1981 ص102

4-3 مفهوم الميول وتصنيفها :

تلعب الميول دور كبير في تنظيم وتوجيه سلوك الفرد ودعمه لبلوغ هدفه فهي من اهم العوامل التي تسهم في تكوين شخصية الفرد وقد اهتم بها المربون والمعنيين بتربية الشباب ورعايتهم وتوجيههم التربوي والمهني وتوجيههم في اختيار هوايتهم والعبور وواجه نشاطهم المختلفة في اوقات فراغهم ويرجع هذا الاهتمام الى ملاحظته المربين ان من اكثر الشباب تحمساً لعملهم المدرسي هم من اكثرهم ميلاً لدرستهم وواجه النشاط المختلفة التي تتطلبها الدراسة فالميل نحو شيء معين يدفع الفرد للاهتمام به وحبه والتمثل به ومتابعته وبذل جهد كبير فيه والميول هي حالات لاشعوريه وتنشأ من حاجة تدفع الانبسا الى الفعل ويمكن تعريف الميول الذي اختلف العلماء في تعريفه وتفسيره فقد عرفه وارن في قاموسه النفسي الميل .

(هو شعور يصاحب انتباه الفرد لموضوع ما) أو هو

(اتجاه نفسي يتميز بتركيز الانتباه في موضوع معين) (1)

وهناك تعاريف كثيرة للميول وتحتاج الى دراسته لكننا سنكتفي بهذه التعاريف الشاملة التي ذكرها اعلاه ويمكن تصنيف الميول الى

1 - الميول الشخصية (هي الميول التي يحافظ بها الانسان على بقاءه ومنها ماهو مادي كالميل الى الغذاء ومنها ماهو معنوي كالميل الى التفكير والفعل وممارسة الرياضة والاستماع الى الموسيقى والقراءة)

الميول الغيرية (وهي الميول التي يتصل بها الانسان مع غيره من الناس مثل العطف والصدقه والمحبه وغيرها من الميول الاجتماعيه)

الميول العاليه (وهي الميول التي ترتفع عن المنفعة الشخصية او المنفعة الاجتماعيه فتعود الفرد او الشخص مع المصالح العلميه وترتفع به الى الغاية الساميه والمثل العليا مثل الخير والجمال والحقيقه . فيولد ذلك ميول خلقيه وميول عقليه وميول دينيه)

2 - الميول النفسية وهي الميول تمثل حالات لاشعوريه لاتدبر كلها لكننا نعرفها الميول الغائيه . مثل الميول الغائيه عن العيان مثل الذات والذات والم فهي دلالات صادقه واشارت ظاهره تهدينا اليها وكذلك الرغبات فهي احسن الظواهر النفسية دلالة على الميول لأنها تنشأ عن الحاجه وتدفع الانسان الى الفعل ومثال على ذلك الانسان الذي لايرغب بالطعام الا عندما يشعر بالجوع وكل انسان في نفسه الكثير من الرغائب والانساج لها سبب (1)

3-5 الميول المكتسبه :

هو اتجاه نفسي لكنه اتجاه موجب بطبيعة الحال فنحن نميل الى شخص او هوايه اوكتاب معين وهذا يعني الميل نحو الاتجاه وهذا يصتبغ بصيغه وجدانيه تكون ساره في حالة الميل لكنها تكون ساره او مناظره في حالة الاتجاه وكثير مايميل الكتاب الحديثين الى قصر موضوعات الميل على الاشخاص والاشياء الخاصه النوعيه مثل الميل الى صديق او مهنة او نشاط معين حيث يستخدم اصطلاح الاتجاه حيث تكون الموضوعات اوسع واشمل كما الاتجاهات نحو الجماعات والشعوب او المؤسسات والافكار.

الميل يكون اكثر فاعليه في دفعنا الى النشاط والعمل من الاتجاه والذي الى قراءة جمله معينه فانه يبحث ويفتش عنها فهناك الكثير من الأمور التي يمكن ان نقول ان الميل كثر قوه من الاتجاهات فتجاهتنا لها القوه في توجيه افعالنا وتفكيرنا ومشاعرنا وهناك ميول تختلف باختلاف السن والبيئه والعمر فالبنين يميلون الى المغامره ومزاولة مختلف الانشطه والبنات يميلن الى الفنون المنزليه والعباب الهادئه وقراءت القصص الاجتماعيه (1)

(1) الأساس النفسي والتربوي لرعاية الشباب .د. عمر محمد السوارى .بيروت 1996

(2) جميل سيليه . علم النفس ، دار الكتاب اللبناني ، 1991، بيروت

(1) أحمد عزت راجح . أصول علم النفس العام . المكتبة المصرية للطباعة والنشر

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
1-4 الجداول الاحصائية ومناقشتها:

جدول (1)

بين ميول ورغبات الطلبة لمزاولة الرياضة قبل وبعد الدرس

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس	العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس	النسبة المئوية له
أ	بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء	78	40	17.6%	40	13.37%
ب	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	110	65	24.7%	65	21.73%
ج	ارى الرياضة ضروريه لي	118	112	25.82%	112	37.45%
د	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	54	43	11.81%	43	14.38%
هـ	في رأيي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	27	28	5.90%	28	9.36%
و	لاباس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	46	10	10.6%	10	3.34%
ز	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	13	=	2.84%	=	=
ح	الرياضة لاتناسيني	7	1	1.53%	1	0.33%
ط	انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً	4	=	0.87%	=	=

لولا حظنا الجدول اعلاه نشاهد ان الفقرة (أ) والتي تنص (بالنسبة لي تعني الرياضة كل شيء) قلت نسبتها المئوية بعد الدرس عن قبل الدرس وهذا يعزبه الباحث الى ان بعض الطلبة احياناً يكونون متسرعين في اجاباتهم وكذلك حب الرياضة بالنسبة لهم قد يؤثر على اجاباتهم لتكون مثاليه اكثر من اللازم وهذا الجواب كان قبل ان يدخلوا درس التربية الرياضية وقد كانت النسبة المئوية قبل دخول الدرس 17.6% وبعد دخول الدرس انخفضت النسبة الى 13.37% ليقف على مكانت الرياضة الحقيقية في داخله بعد ان مارسها داخل الدرس وهي نسبة لاباس بها .

اما الفقرة (ب) والتي تنص (اعتبار الرياضة موضوع هام بالنسبة لي) فكانت النسبة المئوية قبل دخول الدرس 24.7% وانخفضت الى 21.73% بعد دخول الدرس وهو انخفاض قياساً الى الارتفاع الذي حصل في الفقرة (ج) والتي تنص (ارى الرياضة ضرورية لي) فقد كانت النسبة المئوية للطلبة قبل دخول الدرس 25.82% وارتفعت النسبة الى 37.45% بعد الدرس وهذا يعني ان درس التربية الرياضية اثر تائيراً ايجابياً على ميول الطلبة تجاه الدرس .

جدول (2)

بين ميول الطلبة الممارسين وغير الممارسين للرياضة

ت	الفقرة	الرغبة والميل قبل وبعد الدرس	العدد قبل الدرس	النسبة المئوية له	العدد بعد الدرس	النسبة المئوية له
أ	بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء	35	35	87.5%	5	12.5%
ب	اعتبر ان الرياضة موضوع هام بالنسبة لي	54	54	83.7%	11	16.92%
ج	ارى الرياضة ضروريه لي	86	86	76.78%	26	23.24%
د	اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة	30	30	69.76%	13	3.23%
هـ	في رأيي ان الفرد ينبغي عدم اغفال الرياضة	14	14	5%	14	5%
و	لاباس بالرياضة ولكن ليس الى حد كبير	5	5	5%	5	5%
ز	الرياضة تعني القليل بالنسبة لي	=	=	=	=	=
ح	الرياضة لاتناسيني	1	1	100%	=	=
ط	انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً	=	=	=	=	=

الفقرة (أ) والتي تنص على (بالنسبة لي تعتبر الرياضة كل شيء) والتي فيها نلاحظ ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للدرس وتشكل نسبتهم المئوية (87.5%) وتشكل نسبة الطلبة الغير ممارسين خارج الدرس (12.5%) لهذه الفقرة وهذا يعني ان الطلبة الممارسين خارج الدرس اكثر ميل للرياضة من الطلبة غير ممارسين . الفقرة (ب) والتي تنص على (اعتبر الرياضة موضوع هام جداً بالنسبة لي) نلاحظ في هذه الفقرة ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس يشكلون نسبة كبيرة قياساً الى الطلبة غير الممارسين خارج الدرس فالطلبة الممارسين يشكلون في هذه الفقرة (83.7%) اما غير الممارسين فيشكلون (16.92%) وهذا يعني يؤكد ما حصل في الفقرة (أ) ان الطلبة الممارسين للرياضة خارج الدرس اكثر ميل للرياضة ويعتبرون الرياضة موضوع هام جداً بالنسبة لهم قياساً الى غير الممارسين .

الفقرة (ج) فقد كان في هذه الفقرة ان نسبة الطلبة الممارسين (76.78%) وهي نسبة اكثر من غير الممارسين ونسبتهم (23.14%) وهذا يعني ان الطلبة الممارسين الرياضة اكثر ميلاً لها من غير الممارسين فقد كانت النسبة العالية وهي الممارسين للرياضة ان يرون ان الرياضة ضرورية لهم وهذا ما تعنيه الفقرة (ج).

الفقرة (د) والتي تنص على (اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة) فقد كان الممارسين النسبة العاليه في هذه الفقرة فقد كانت نسبتهم (69.76%) اما غير الممارسين فنسبتهم (3.23%) وهذا ما يؤكد ما افترته الفقرات السابقة اذ ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل وتأييد لها من غير الممارسين لها.

الفقرة (هـ) والتي تنص (ان الفرد يجب عليه عدم اغفال الرياضة) فقد برز في هذه الفقرة ان الطلبة الممارسين يشكلون (5%) في الاستجابة لهذه الفقرة وكذلك الطلبة

غيرالممارسين يشكلون (5%) وهذا يعني ان جميع الطلبة الذين يعتبرون ان الفرد يجب عليه عدم اغفال الرياضة يتفوقون في الراى ونسبتهم متساوية للممارسين وغير الممارسين . الفقرة (ز) والتي تنص على (الرياضة تعنى القليل بالنسبة لي) فقد كان الممارسين وغير الممارسين لا يؤيدون هذه الفقرة والدليل عدم وجود أي طالب ينتمي الى هذه الفقرة وهذا يعني ان الجميع يرفضون هذا المبدء وهذا الجانب ايجابي في ممارسة الرياضة .

الفقرة (ج) والتي تنص على (الرياضة لاتناسيني) فقد كان عدد الممارسين للرياضة في هذه الفقرة (1) ونسبته (100%) وهو شخص معوق كما ذكرت في تحليل الجدول رقم (1) ولا توجد نسبة لـ (غير الممارسين) في هذه الفقرة أي ان جميع افراد العينه تناسبهم الرياضة ما عدا شخص واحد وهو ممارس للرياضة وكذلك هذه الفقرة مؤشراً ايجابيا لممارسة الرياضة .

الفقرة (ط) والتي تنص (انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً) ولم يوجد أي طالب من العينه يرفض الرياضة رفضاً تاماً لا من الطلبة الممارسين لها ومن غير الممارسين وهذا يؤكد الفقرتين السابقتين والتي يؤكد على عدم وجود أي شخص من افراد العينه يرفض الرياضة او يرفض ممارستها وهذا جانب ايجابي يؤكد افراد العينه تجاه الرياضة . فستلخص من هذا ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل تجاه الرياضة من الطلبة غير ممارسين لها وهذا ما يحقق الغرض الثاني ومطابق له . اما الفقرة (د) والتي تنص (اعتقد انه ينبغي ممارسة الرياضة) فقد كانت نسبتها قبل الدرس (11.81%) وبعد الدرس ارتفعت الى 14.38% وهذا يعني وجود زيادة في الفرق بين النسبتين لعدد الدرس أي ان الدرس قد اثر تأثيراً ايجابياً نحو تجاه وميول الطلبة نحو الرياضة وكانت الفقرة (هـ) والتي تنص على (في رأي ان الفرد ينبغي عليه عدم اغفال الرياضة) فكانت نسبتها المئوية 9.36% قبل الدرس اما بعد الدرس فقد انخفضت الى 5.9% وهذا يعني ان لدرس التربية الرياضية اثر في تغير ميول ورغبات الطلبة نحو ممارسة الرياضة أي ان تأثير درس التربية الرياضية تأثيراً ايجابياً نحو مزاوله الرياضة . الفقرة (و) والتي تنص (لايأس بالرياضة ولكم ليس الى حد كبير) فقد كانت نسبة هذه الفقرة قبل الدرس 10.6% وقد انخفضت النسبة الى 3.34% بعد الدرس وهذا يعني ان درس التربية الرياضية قد اثر تأثيراً ايجابياً نحو ميول الطلبة لممارسة الرياضة وتغير افكارهم الذي كانوا يحملونها قبل الدخول الى الدرس وكانت الفقرة (ز) والتي تنص (الرياضة تعنى القليل بالنسبة لي) فقد كانت لها نسبة قبل دخول الدرس 2.84% وبعد دخول الدرس فكان للدرس دوراً كبيراً في تغير ميول هؤلاء الطلبة نحو ممارسة الرياضة وكانت نسبة هذه الفقرة بعد الدرس (صفر) أي لم يوجد أي طالب تعنى الرياضة القليل بالنسبة له بعد ان كانت نسبتهم قبل دخولهم الدرس 2.84% . اما الفقرة (ح) والتي تنص (الرياضة لاتناسيني) فقد كانت لها نسبة 1.53% قبل دخول الدرس قد انخفضت نسبة الطلبة الى 33% وكان شخصاً واحدا الذي كون هذه النسبة وهو يعتبر الرياضة غير مناسبه له باعتبارها شخصاً معوقاً نستطيع ان نقول ان النسبة الذي كانت تشكلها هذه الفقرة قبل الدخول للدرس قد انتهت بعد دخول الطلبة الى الدرس وهذا يعني ان لدرس التربية الرياضية دوراً كبيراً في التأثير على رغبات وميول الطلبة تأثيراً ايجابياً نحو مزاوله النشاط الرياضي بصورة عامه ودرس التربية الرياضية بوضوح خاصه . اما الفقرة الاخيرة (ط) والتي تنص (انا شخصياً ارفض الرياضة رفضاً تاماً) فقد كانت لها نسبة 0.87% قبل دخول الطلبة للدرس وبعد الدرس فقد تلاشت هذه النسبة ولم يعد أي طالب من العينه يرفض الرياضة وهذا لم ياتي الا بعد دخولهم الدرس وكان درس التربية الرياضية له الدور الفعال في التأثير على ميولهم تجاه الرياضة نحو الافضل وازالة كافة الافكار الذي كانت في نفوسهم تجاه الرياضة .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-1 الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- 1- هنالك تأثير واضح لدرس التربية الرياضية في تغيير ميول ورغبات الطلبة ايجابياً نحو التربية الرياضية ومزاولة النشاط الرياضي عموماً
- 2- اتضح من خلال الكشف الاولى لاراء ورغبات الطلبة انه هنالك طلبة لارغبون بالرياضة نهائياً ، الا ان للدرس فاعليته التأثير الواضح في تغيير افكار هؤلاء .
- 3- ان الطلبة الممارسين للرياضة اكثر ميل للدرس من الطلبة غير الممارسين لها خارج الدرس ، وهذا ما كشفته النسبة المئوية والتي رجحت وبصورة واضحة كفة الطلبة الممارسين للرياضة على الطلبة غير الممارسين من خلال الفقرات التسعة التي اكدت ذلك باجمعها .

2-5 التوصيات

في ضوء ما تم استنتاجه في بحثنا هذا من نتائج يوصي الباحث بالاتي :

- 1- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له اثر ايجابي في ميول الطلبة نحو مزاوله الرياضة وبدوره يؤدي الى توسع القاعدة الرياضية بصورة عامه .
- 2- اعطاء الدرس اهمية من قبل المدرس لان ذلك يؤدي الى جلب انتباه الطلبة وعدم نفورهم من الدرس وبالتالي يؤدي الى نجاح الدرس .
- 3- من خلال الدروس النظرية وعقد الندوات الرياضية لمحاولة التخلص من النظرة غير جيدة نحو الرياضة والتي يحملها البعض وابصال الى هؤلاء ما للرياضة من فوائد صحية واجتماعية واخلاقية .
- 4- وضع منهج للدرس يتماشى مع ميول ورغبات الطلبة لان ذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية العامة للدرس من وجهة وزيادة فهم للدرس من وجهة اخرى .
- 5- توفير متطلبات نجاح الدرس من اجهزة وادوات لان ذلك يسهم اسهاماً فعالاً في نجاح الدرس.

المصادر

- 1- احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، المكتب المصري للطباعة والنشر ، ط1، عام 1976، ص118.
- 2- بسطويس احمد :عباس احمد صالح ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1984 ، ص108 .
- 3- جابر عبد الحميد وغالب حبيب : اساسيات التدريس ، بغداد ، 1970 .
- 4- جميل حلييا :علم النفس ، دار الكتاب اللبناني ،
- 5- حسن معوض ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط3، مصر الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، 1970.
- 6- عبد الحميد فايد :رائد التربية الرياضية واصول التدريس ، دار الكتب اللبناني، بيروت ، ط3، 1975.
- 7- عبد الفتاح لطفي : المرجح في طرق التدريس التربية الرياضية الحديثة ، القاهرة ، دار الكتب الجامعة ، 1970.
- 8- عنيات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، 1983